

Emmanuel d'Effet Eurêka

KIT DE SURVIE
pour professeur de CP
débutant (...ou pas!)

Le livre que j'aurais aimé
lire avant de débiter en CP!



POURQUOI UN KIT DE SURVIE?

"Kit de survie" peut sembler un terme bien excessif et pourtant...

Mes premiers jours en classe, j'avais vraiment le sentiment de me noyer.

Je ne me sentais pas du tout prêt, je ne savais pas où donner de la tête, j'avais des centaines de questions!

Ce kit de survie est celui que j'aurais aimé avoir entre les mains lorsque j'ai commencé en CP.

Il n'a pas pour vocation à être exhaustif (on n'emporte pas tout dans un kit de survie!) ni à être objectif (peut-être que vous n'emporteriez pas la même chose que moi!).

Dans ce kit de survie, je vous partage mon parcours, les ressources, les outils, les rencontres qui m'ont particulièrement apporté dans la pratique de mon métier.

Son objectif est qu'il vous donne des pistes concrètes pour éclairer la pratique de notre formidable métier de professeur de CP.

Je vous souhaite une bonne lecture.

- Emmanuel -



MES INTERROGATIONS ET MES DOUTES

Après 10 ans en entreprise, je me suis reconverti en tant que professeur des écoles en 2018.

Lorsque je suis devenu professeur des écoles, j'ai tout de suite été marqué par le nombre de décisions que nous devions prendre!

Les décisions s'enchainent tout au long de la journée sans que l'on puisse prendre toujours le temps nécessaire à la réflexion.

Non seulement, nous prenons beaucoup de décisions, mais en plus, nous ne sommes jamais sûrs de prendre la bonne... Et ce qui a marché un jour... ne marche plus le lendemain!

Toutes ces incertitudes nous remplissent de questions et de doutes.

J'en étais à ce constat et à toutes ces interrogations lorsqu'en mai 2020, j'ai eu la chance de faire la rencontre de Delphine Grasset.

Dès notre première rencontre, je lui partage mes doutes, mes questionnements sur ma pratique, mon envie de faire mieux pour aider mes élèves à réussir cette classe "à enjeux" qu'est le CP.

Delphine me partage son parcours. Elle est enseignante en CP depuis 25 ans. Elle a accompagné des dizaines de professeurs en tant que formatrice. Elle est également l'auteure de la méthode de lecture "Pilotis".

Depuis notre rencontre, nous avons beaucoup travaillé ensemble et vous lirez souvent son prénom dans ce kit de survie, Delphine étant la personne qui a eu le plus d'influence sur ma pratique !



CE QUE L'ON ATTEND DE NOUS

- C'est peu dire que le CP est une classe qui génère beaucoup d'attentes :
- de la part des enfants qui sont heureux d'entrer à la "grande école" et qui ont envie de lire;
 - de la part de leurs parents qui attendent de voir des progrès "visibles";
 - sans parler des collègues, de l'institution, de la société, etc...

Alors, il semble important de commencer par un point qui n'est peut-être pas le plus passionnant mais qui est néanmoins essentiel...

Qu'attend-on vraiment de nous, professeurs de CP?

Pour le savoir, il faut se plonger dans les [programmes du cycle 2](#).

Ces programmes ont été complétés par des [repères annuels \(Français, Maths, EMC\)](#) et des [attendus de fin d'année \(Français, Maths\)](#).

Enfin, deux "[guides orange](#)", un pour les maths, un pour le français sont également mis à notre disposition.



Pour ma première année de CP, les attendus de fin de CP ont constitué un bon point de départ!

LES ENSEIGNEMENTS : LA LECTURE

LA MÉTHODE DE LECTURE

Lorsque j'ai appris que j'allais avoir une classe de CP, j'ai eu des sueurs froides:

"Comment est-ce que j'allais m'y prendre pour aider mes élèves à apprendre lire?"

Mon premier réflexe a été de réfléchir à la méthode de lecture.

Choisir une méthode de lecture a été assez stressant. Je n'avais pas envie de me tromper surtout que l'on investit généralement pour plusieurs années.

Il existe de nombreuses méthodes de lecture, mais j'ai tout de suite apprécié la méthode Pilotis, notamment pour la clarté du manuel et pour les nombreuses ressources proposées par l'excellent blog du Chat Noir.

Pour en avoir une idée plus précise, découvrez la revue de la méthode Pilotis que j'ai réalisée en m'appuyant sur un questionnaire rempli par plus de 40 enseignants utilisant la méthode.



Pour aller plus loin:

- [Le site de la méthode Pilotis \(chez Hachette\)](#)
- [Le blog du Chat Noir](#)
- [Le groupe Facebook Pilotis](#)
- [Les vidéos et les Powerpoint/Keynote d'étude du code](#)

LES ENSEIGNEMENTS : LA LECTURE

LES TRAVAUX DE RECHERCHE

Au-delà du choix de la méthode, j'avais déjà évidemment entendu parler de tous les débats autour de l'apprentissage de la lecture.

Pour y voir un plus clair, je me suis appuyé sur la synthèse de l'étude "Lire et Ecrire" de 2015 proposé par Roland Goigoux.



PS : J'adore son introduction : *"Les questions seront vives, j'essaierai que les réponses soient apaisées."*

DIFFERENCIER L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE

Un des plus grands challenges que nous rencontrons est l'hétérogénéité de nos élèves. Répondre aux besoins de chaque élève est une tâche particulièrement complexe qui est loin d'être évidente à mettre en oeuvre au quotidien dans la classe.

[A travers un échange réalisé avec Vanina](#), Delphine Grasset nous partage comment elle parvient à différencier au cours d'une séance d'étude du code.

Nous pouvons également nous appuyer sur des outils numériques, notamment sur [Lalilo](#). Lalilo est un "assistant pédagogique" qui aide les enseignants à différencier l'apprentissage de la lecture.

Pour aller plus loin:

- [Le groupe Facebook pour les professeurs utilisant Lalilo](#)

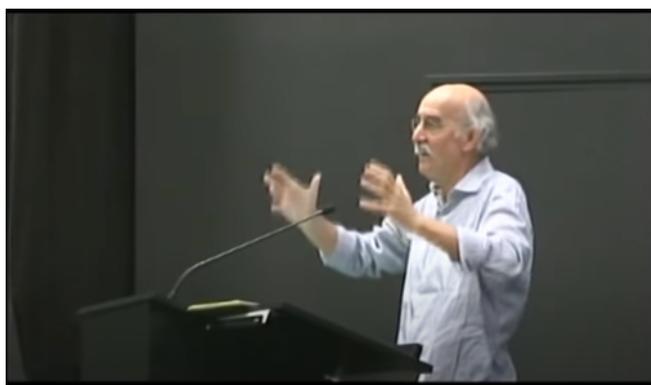
- L'intervention de Caroline Schlatter, responsable de la communauté éducative chez Lalilo, [au cours de la conférence des professeurs de CP.](#)

LES ENSEIGNEMENTS : LES MATHÉMATIQUES

Lorsque j'ai démarré en CP, les mathématiques ne m'inquiétaient pas trop... J'ai toujours adoré les mathématiques! J'avais hâte de transmettre le plaisir que je prenais avec les maths...

Mais, je me suis très vite rendu compte que je n'y arrivais pas du tout ! Aux regards dubitatifs de mes élèves, je voyais bien que je ne parlais pas du tout le même langage qu'eux.

Il me manquait les fondamentaux didactiques de cette discipline que j'apprécie tant par ailleurs. C'est la vidéo de Rémi Brissiaud ci-dessous qui m'a beaucoup éclairée sur ce thème!



Après avoir visionné cette vidéo, j'ai découvert que Rémi Brissiaud avait travaillé à la [méthode des Noms](#).

J'ai donc choisi cette méthode pour l'année 2020/2021. Les élèves et moi-même prenons beaucoup plus de plaisir à travailler les mathématiques.

Pour aller plus loin:

- [Lors de la conférence](#), Flavie Alloënd-Bessand, qui collabore à l'élaboration de la méthode des Noms, nous a partagé comment donner l'envie d'apprendre les mathématiques aux élèves.

- [L'article de Maitresse Aurel' sur les Noms](#).

- Même si je n'ai pas testé personnellement cette méthode, jetez également un oeil à la [méthode MHM](#).

LES ENSEIGNEMENTS : LES MATHÉMATIQUES

Quand on jette un oeil aux programmes de mathématiques de cycle 2, voici les toutes premières lignes que l'on peut lire:

"Au cycle 2, la résolution de problèmes est au centre de l'activité mathématique des élèves, développant leurs capacités à chercher, raisonner et communiquer."

Voilà pour la théorie. Maintenant, dans mon quotidien, la résolution de problèmes a du mal à tenir la place centrale qu'elle est censée occuper et je me pose beaucoup de questions sur la manière de l'enseigner.

Kévin Guéguen est professeur des écoles. Il a travaillé de nombreuses années en REP+ à Argenteuil où il s'est spécialisé dans les mathématiques et plus particulièrement la résolution de problèmes.

Dans la vidéo ci-dessous, il nous partage les 4 étapes à suivre pour aider les élèves à résoudre des problèmes.



Au delà de la méthodologie qu'il nous propose, Kevin Gueguen nous propose des outils concrets pour notre classe. Ainsi, sur [sa page Calaméo](#), vous retrouverez [360 problèmes pour les élèves de CP](#) ainsi que le guide ["Comment résoudre des problèmes arithmétiques?"](#)

LES ENSEIGNEMENTS : LE GESTE GRAPHIQUE

En réalité, ma plus grande crainte quand j'ai démarré en CP, ce n'était pas la lecture, ou les mathématiques.

Ce qui m'effrayait le plus, c'était l'écriture.

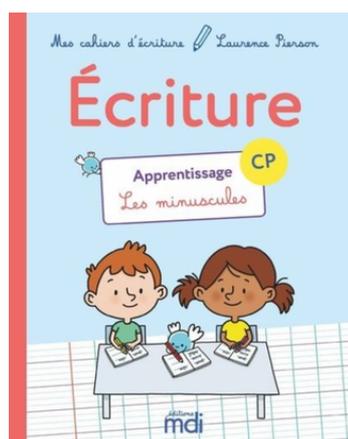
Toute ma vie, on m'a répété que j'avais une "écriture de cochon" et voilà que, moi, j'allais devoir apprendre à mes élèves à écrire...

Ma première année de CP, je n'avais pas pris de cahier d'écriture pour mes élèves et les modèles que j'écrivais à mes élèves étaient certainement loin d'être optimum.

Au-delà de la qualité, réaliser des modèles tous les jours pour tous les élèves demandent un temps considérable.

Cette deuxième année, j'ai donc fait le choix de travailler avec le [cahier d'écriture de Laurence Pierson](#).

L'année prochaine j'essaie "[Mon petit cahier d'écriture](#)".



Pour aller plus loin:

- Anne-Gaël Tissot est graphopédagogue. [Dans son intervention à la conférence](#), elle nous a partagé 8 conseils pour aider nos élèves à bien entrer dans l'écriture.
- Le livre de Danielle Dumont : [Le geste d'écriture](#).

L'ORGANISATION DE LA CLASSE

Au delà des enseignements, la manière dont nous organisons notre classe dans l'espace et dans le temps me questionnait beaucoup.

Sur ce sujet, chacun a sa propre expérience, sa propre sensibilité et personnalité et ses propres convictions.

Pour ma part, lors de ma première année de CP, j'avais un fonctionnement de type "classique":

- Les élèves étaient deux par deux en rangée.
- Le matériel était individuel et rangé dans les casiers.
- La classe était gérée avec un code couleur vert/orange/rouge.
- Toute la classe faisait la même activité en même temps. Quand un élève avait terminé une activité avant les autres, il avait le droit d'aller chercher une fiche au fond de la classe.

Ma rencontre avec Delphine, ainsi que [la formation que nous avons construite ensemble](#) m'ont aidé à faire évoluer ma pratique de manière très significative.

Dans la vidéo ci-dessous, vous allez visiter la classe de Delphine, mais pas que! Accompagnée de [Nurvero](#), elle nous partage ses réflexions et ses conseils.



ENVIE DE FONCTIONNER PAR ATELIERS?

Avec le temps, j'ai fait évoluer mon fonctionnement et mon aménagement de classe afin de laisser aux élèves davantage d'autonomie.

Ainsi, petit pas par petit pas, j'ai commencé à mettre en place des ateliers.

Or, je me suis très vite rendu compte que quand on a envie de mettre en place des ateliers dans sa classe, on peut passer des heures et des heures à chercher parmi les innombrables ressources disponibles sur le net... Et que malgré toutes ces recherches, on ne sait toujours pas par où commencer!

Alors, lorsque Delphine m'a envoyé ces deux fichiers, je n'ai pas pu résister à l'envie de vous en faire profiter.

**Téléchargez les 40 ateliers
en français**

**Téléchargez les 40 ateliers
en mathématiques**

Depuis, Delphine m'a également partagé des ateliers pour les périodes 1 et 2 en mathématiques et en français. Vous les trouverez ci-dessous!

**Téléchargez les ateliers en
français pour la période 1**

**Téléchargez les ateliers en
français pour la période 2**

**Téléchargez les ateliers en
maths pour la période 1**

**Téléchargez les ateliers en
maths pour la période 2**

PERSONNALISER LES APPRENTISSAGES

Lors de ma toute première réunion de rentrée, une maman est venue me voir et m'a posé la question suivante :

"Ma fille sait déjà lire. Qu'allez-vous lui proposer?"

Je ne me souviens même plus de ce que j'ai bafouillé pour la rassurer, mais, pour être honnête, différencier, individualiser ou personnaliser me semblait au-delà de mes moyens à ce moment-là.

Pourtant, nous faisons tous le même constat : nos classes sont (très!) hétérogènes.

Répondre au mieux aux besoins de chaque enfant est sans aucun doute l'un des nos plus grands défis.

Dans la série de 5 podcasts ci-dessous, Delphine nous partage ses conseils pour gérer l'hétérogénéité dans une classe de CP.

Partie 1 : Organiser une progression individualisée



Delphine est aussi intervenue au cours de la conférence des professeurs de CP pour évoquer la personnalisation des apprentissages.



Delphine Grasset - Personnaliser les parcours d'apprentissage des élèves

Outil de suivi pour l'enseignant

Présentations à effectuer
Compétence de cycle 2 : Connaître les compléments à 10 (= les amis de 10 +)

| Prénoms | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Nombre de compléments connus au 15/03 | Nombre de compléments connus au 30/03 | Nombre de compléments connus au 15/04 |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| B | x | | | | | x | | | | x | | 3 | | |
| C | x | x | x | | | x | | x | x | x | x | 8 | | |
| D | x | | | | | x | | x | x | x | | 5 | | |
| E | x | x | x | | | x | x | x | x | x | x | 9 | | |
| F | x | x | x | | | x | x | x | x | x | x | 9 | | |
| K | x | | | | | x | | | | | x | 3 | | |
| L | x | | | | | x | | | | | | 2 | | |
| M | | | | | | | | | | | | 0 | | |

CONCLUSION

Pour conclure, j'aimerais vous partager un moment que j'adore dans ma classe de CP:

M'asseoir à côté d'un enfant, le regarder lire de manière fluide, prendre conscience de tous les progrès qu'il a fait, me procure un immense plaisir et une immense fierté.

Malgré tous nos doutes, toutes nos difficultés du quotidien, c'est pour moi le plus beau des cadeaux.

Chaque année, nous faisons au mieux, nous mettons dans notre métier toute notre énergie, notre passion, et tout notre cœur.

Professeur est un métier passionnant et complexe que nous n'aurons jamais fini d'explorer.

J'espère que ce "kit de survie" vous a donné des pistes concrètes à creuser pour poursuivre l'exploration de notre métier.

Pour aller plus loin:

[Découvrez la formation que nous proposons avec Delphine.](#) Elle a pour objectif de vous aider à gagner en efficacité et en sérénité dans votre pratique.

Elle est composée de 13 modules de 60 à 90 minutes, disponibles immédiatement après votre inscription et accessibles sans limite de durée.

Cette formation vous propose de nombreux apports concrets pour votre pratique.

Découvrir la formation



