



LES PARCOURS PERSONNALISÉS D'APPRENTISSAGE - CYCLE 2

Durée

18.00 heures - dont 5 heures 30 minutes de formation synchrone et 12 heures 30 minutes de formation asynchrone.

Nombre minimum de stagiaires : 8

Nombre maximum de stagiaires : 20

Profils des stagiaires / Prérequis

- Être enseignant en cycle 2
- Être enseignant dans un établissement d'enseignement privé sous contrat

Objectifs pédagogiques

Compétences visées au regard du référentiel de compétence professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

- C4.1 Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves
- C5.1 Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif
- C6.1 Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.
- P4.1 Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.
- P4.2 Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.

Objectifs pédagogiques :

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de:

- Créer des modalités d'évaluations adaptées
- Préparer un plan de travail pour les temps d'autonomie
- Concevoir des ateliers au service d'un parcours personnalisé d'apprentissage
- Concevoir l'espace classe comme un espace dédié aux élèves dans leurs apprentissages fondamentaux



Synthèse du déroulé de la formation

Modalités	Etape	Durée	Dates
Asynchrone	Module 1 d'introduction (classe inversée) : Définir la personnalisation des apprentissages et l'importance du groupe et des interactions.	30m	Du 23 janvier au 1er février 2023
Synchrone	Module 1 d'introduction (session synchrone): Présentation des parcours personnalisés (définition, intérêt, démarche, mise en oeuvre) et présente le déroulé de la formation.	1h30m	Mercredi 1 février 2023 à 16h
Asynchrone	Mise à disposition de deux modules sur le site internet: Module 2: Comment créer des modalités d'évaluation adaptées? Module 3: Comment penser le plan de travail comme un outil "d'individualisation personnalisante" ?	6h	Du 1 février au 22 mars 2023
Synchrone	Session synchrone de partages d'expériences et de questions/ réponses	2h	Mercredi 22 mars 2023 à 16h
Asynchrone	Mise à disposition de deux modules sur le site internet: Module 4: Quelles activités mettre en place pour permettre la plus grande autonomie possible tout en permettant aux élèves de se sentir bien? Module 5: Comment aménager dans sa classe des espaces autonomes, coopératifs et des espaces de paroles?	6h	Du 22 mars 2023 au 10 mai 2023
Synchrone	Session synchrone de partages d'expériences et de questions/ réponses	2h	Mercredi 10 mai 2023 à 16h

Contenu détaillé de la formation

- Du 23/01 au 01/02 - Module d'introduction : définir la personnalisation des apprentissages
 - Classe inversée : à partir d'une vidéo de S. Connac et d'un document sur la coopération, définir la personnalisation des apprentissages et l'importance du groupe et des interactions.
 - Session en synchrone via ZOOM le 02/02 à 16h: Les participants se présentent et échangent sur ce qui les a motivé à rejoindre la formation et sur la problématique identifiée dans le module de bienvenue. Ils définissent un objectif pour cette formation. Delphine Grasset présente les parcours personnalisés (définition, intérêt, démarche, mise en oeuvre) et présente le déroulé de la formation.
- Du 01/02 au 22/03 - Module 2 : Comment créer des modalités d'évaluation adaptées?
 - L'objectif est de permettre au stagiaire d'évaluer efficacement ses élèves pour personnaliser les apprentissages en adaptant des outils existants (évaluation nationale) et en développant quelques évaluations ciblées: Ce module illustrera le rôle des évaluations diagnostiques, formatives et formatrices dans la personnalisation des parcours, notamment en prenant appui sur des cas concrets avec des compétences "opérationnelles" du cycle 2. Exemples: mémorisation des faits numériques et quelques procédures, mémorisation des mots d'usage courant, etc...
 - Production individuelle par le stagiaire: le stagiaire s'approprie les grilles d'évaluations proposées et les adapte à ses besoins et son contexte.



- Du 01/02 au 22/03 - Module 3: Comment penser le plan de travail comme un outil "d'individualisation personnalisante" ?
 - L'objectif est, pour le stagiaire, de préparer le temps de travail autonome aussi rapidement et efficacement que les temps d'apprentissages collectifs. Ce module accompagnera les stagiaires dans la conception de plans de travail alliant l'utilisation des outils de la classe (méthode de lecture, fichiers de maths, etc) et la personnalisation des parcours, en s'appuyant sur un recueil d'exemples de plans de travail du CP au CE2, évolutifs dans l'année et permettant l'inclusion.
 - Production individuelle par le stagiaire: en prenant appui sur les exemples proposés dans le module, le stagiaire formalise un plan de travail qu'il pourra partager avec les autres stagiaires.
- 22/03 à 16h - Session synchrone de partages d'expériences et de questions/réponses
 - Répartition des participants en 4 groupes de 5 participants. Partage des craintes, des premiers succès, des essais, des erreurs, des interrogations. - Retour en plénière et synthèse de ce qui a été évoqué. - Delphine Grasset répond aux questions les plus fréquemment posées
- Du 22/03 au 10/05 - Module 4: Quelles activités mettre en place pour permettre la plus grande autonomie possible tout en permettant aux élèves de se sentir bien?
 - L'objectif est de développer l'autonomie la plus large possible et le travail réel des élèves, de donner du sens aux apprentissages fondamentaux et transversaux. Dans ce module sera évoqué la conception des ateliers et/ ou activités autonomes et durables dans le temps correspondant au niveau de classe, mais également la conception des ateliers au service d'un parcours personnalisé d'apprentissage. Un inventaire des ateliers possibles autour de compétences clés de chaque niveau du cycle en français et en mathématiques sera proposé
 - Production collective: Création d'un référentiel d'ateliers prenant appui sur l'inventaire des ateliers déjà proposés. Exemple : 40 ateliers en français.
- Du 22/03 au 10/05 - Module 5: Comment aménager dans sa classe des espaces autonomes, coopératifs et des espaces de paroles?
 - L'objectif est de concevoir l'espace classe comme un espace dédié aux élèves dans leurs apprentissages fondamentaux- tant collectifs qu'individuels- et comme un espace de "apprendre ensemble" (extension du "vivre ensemble") Il s'agit dans ce module de rendre physique la personnalisation des parcours dans un espace donné, mais aussi vivable grâce au travail sur les règles de vie.
 - Production collective: Création d'un référentiel un référentiel de règles de vie / des comportements.
- 10/05 à 16h - Session synchrone de partages d'expériences et de questions/réponses
 - Répartition des participants en 4 groupes de 5 participants. Partage des craintes, des premiers succès, des essais, des erreurs, des interrogations. - Retour en plénière et synthèse de ce qui a été évoqué. - Delphine répond aux questions les plus fréquemment posées.



Organisation de la formation

Equipe pédagogique

Delphine Grasset et Emmanuel Lacroix

Delphine Grasset:

Delphine Grasset est enseignante en CP depuis 25 ans. Elle a accompagné des dizaines de professeurs en tant que formatrice à l'INSPE de Saint-Brieuc. Elle est également l'auteure de la méthode de lecture "Pilotis" (Hachette Education), très appréciée par les professeurs de CP.

Emmanuel Lacroix:

Après avoir travaillé dix ans en entreprise, Emmanuel Lacroix s'est reconverti en tant que professeur des écoles et il est enseignant en classe de CP. Dans cette formation, il joue le rôle du "débutant" qui pose de nombreuses questions, qui partage ses doutes et ses interrogations et Delphine Grasset nous répond avec son expertise.

Moyens pédagogiques et techniques

- Cette formation aura lieu en distanciel.
- Les codes d'accès à la plateforme Effet Eurêka sont remis au stagiaire avec l'envoi de la convocation.
- Les stagiaires recevront un email 1 jour avant le début d'une session synchrone avec un lien de connexion Zoom.
- Les modules asynchrones sont disponibles sur le site Effet Eurêka au fur et à mesure de l'avancée de la formation.
- Chaque module est accompagné d'une bibliographie et d'une sitographie pour permettre aux stagiaires d'approfondir la thématique évoquée.
- Les stagiaires trouveront aussi dans chaque module des outils concrets (grille d'évaluation des élèves, etc...) à mettre en œuvre dans la classe.
- Delphine Grasset et Emmanuel Lacroix sont joignables par email.

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Un suivi des connexions sur le site internet permet de s'assurer de l'assiduité des stagiaires à la formation.
- Des quiz sont mis en place à chaque module asynchrone afin de vérifier l'avancement des stagiaires. Le stagiaire devra répondre au quiz proposé à la fin du module et obtenir un score de 70% minimum avant de pouvoir accéder au module suivant.
- Une feuille d'émargement est mise en place pour les sessions synchrones
- Productions individuelles et collectives
- La satisfaction des stagiaires sera évaluée en fin de formation
- Remise d'un certificat de réalisation de l'action de formation



Modalités d'inscription et délai d'accès

Votre inscription aura lieu sur la plateforme [Formiris](#) à l'aide de vos identifiants personnels.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap

La loi du 5 septembre 2018 pour la « liberté de choisir son avenir professionnel » a pour objectif de faciliter l'accès à l'emploi des personnes en situation de handicap.

Notre organisme tente de donner à tous les mêmes chances d'accéder ou de maintenir l'emploi.

Nous pouvons adapter certaines de nos modalités de formation, pour cela, nous étudierons ensemble vos besoins.

Pour toutes questions, merci de contacter Emmanuel Lacroix : 06 50 65 97 77 / emmanuel@effeteureka.com

Tarif

Nous contacter pour toute demande de devis.

Contact

Emmanuel Lacroix

Mail : emmanuel@effeteureka.com

Téléphone : 06 50 65 97 77