



Développer des pratiques pédagogiques et didactiques plus efficaces : Enseigner des situations-problèmes au CP et favoriser l'apprentissage universel

Informations sur l'organisme de formation

Effet Eurêka SARL
Rue des Iles Kerguelen – 35760 Saint-Grégoire
Contact : emmanuel@effeteureka.com
Téléphone : 06 50 65 97 77

Période, durée et modalités

Période : du mercredi 15 mai 2024 au vendredi 15 mars 2025.

Durée : 18 heures (dont 4,5h sur l'année scolaire 2023-2024 et 13,5h sur l'année scolaire 2024-2025)

Modalités : La formation est composée de modules qui peuvent être suivis en direct, ou en asynchrone si le stagiaire n'est pas disponible lors du temps synchrone.

Il est à noter que les dates des sessions synchrones prévues peuvent évoluer en fonction de la disponibilité des formateurs.

8 sessions auront avoir lieu tout au long de l'année, chacune ayant un objectif pédagogique spécifique.

Profils des stagiaires

Les stagiaires sont des enseignants en classe de CP.

Prérequis

Avoir des élèves de CP dans sa classe, que ce soit en simple niveau ou en multi-niveaux.

Objectifs pédagogiques

Compétences visées au regard du référentiel de compétence professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

C14-1 Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.

P3-2 Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.

P3-4 Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.



P4-3 Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.

P4-5 Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- exercer un regard critique sur le choix et l'utilisation des manuels
- proposer des activités d'apprentissage qui intègrent des stratégies et des outils favorisant l'inclusion et l'accessibilité pour tous les apprenants, quel que soit leur niveau de capacité ou leurs besoins spécifiques.
- favoriser le développement des compétences en lecture et la construction d'une identité de lecteur chez les apprenants.
- mettre en œuvre la coopération comme un outil efficace de gestion de classe et de différenciation.
- proposer des situations d'apprentissages favorisant la connexion entre les apprentissages et la réalité du vécu des apprenants.
- intégrer l'importance en mathématiques d'alterner en permanence la manipulation et l'abstraction dans les situations d'apprentissage qu'il propose.
- proposer des situations différenciées qui tiennent compte des besoins individuels des élèves tout en favorisant un environnement inclusif et stimulant pour tous.
- aider les élèves à résoudre des situations problèmes pour apprendre.

Contenu de la formation

Date	Nom du module	Durée de la session(h)	Travail individuel	Objectif pédagogique
Jeudi 23 mai 21h	Choisir des outils motivants pour les élèves	1	1	Je sais exercer un regard critique sur le choix et l'utilisation des manuels
Jeudi 13 juin 21h	La lecture au CP: la pédagogie universelle au service de tous les élèves	1,5	1	Je sais proposer des activités d'apprentissage qui intègrent des stratégies et des outils favorisant l'inclusion et l'accessibilité pour tous les apprenants, quel que soit leur niveau de capacité ou leurs besoins spécifiques.
Jeudi 19 septembre 21h	Construire un projet de lecteur	1,5	1	Je sais favoriser le développement des compétences en lecture et la construction d'une identité de lecteur chez les apprenants.
Jeudi 10 octobre 21h	Mettre en œuvre la coopération comme outil de gestion de classe et de différenciation	1,5	1	Je sais mettre en œuvre la coopération comme un outil efficace de gestion de classe et de différenciation.
Jeudi 14 novembre 21h	Mathématiques - Une alternance permanente entre l'abstraction et la manipulation	1,5	1	J'ai intégré l'importance en mathématiques d'alterner en permanence la manipulation et l'abstraction dans les situations d'apprentissage qu'il propose.



Jeudi 16 janvier 21h	Gérer l'hétérogénéité d'une classe de CP en janvier	1,5	1	Je sais proposer des situations différenciées qui tiennent compte des besoins individuels des élèves tout en favorisant un environnement inclusif et stimulant pour tous.
Jeudi 13 février 21h	Questionner le monde - Donner du sens aux apprentissages	1	0,5	Je sais proposer des situations d'apprentissages favorisant la connexion entre les apprentissages et la réalité du vécu des apprenants.
Jeudi 13 mars 21h	Aider les élèves à apprendre en leur faisant vivre de véritables situations problèmes	1,5	0,5	Je sais aider les élèves à résoudre des situations problèmes pour apprendre.
	Durée totale : 18h	11	7	

Organisation de la formation

Equipe pédagogique

Les sessions sont animées par Emmanuel Lacroix et/ou Delphine Grasset qui peuvent aussi faire appel à des intervenants spécialistes des thématiques abordées.

Delphine Grasset:

- Professeure des écoles, elle enseigne au CP depuis plus de 25 ans mais aussi en classe multi-niveaux (cycles 1 et 2). Au fil des années, ses pratiques de classe se sont nourries de multiples rencontres avec des orthophonistes, des psychologues, des théoriciens et de nombreux enseignants. Ces échanges l'ont amenée à travailler sur les raisons des difficultés d'apprentissage de la lecture et sur les leviers de la compréhension aux cycles 1 et 2. Ils lui ont également permis de réfléchir à de nouvelles manières d'enseigner et d'apprendre (classe flexible, ateliers...).
- Elle a conçu la méthode d'apprentissage de la lecture « Pilotis CP » et la collection « Mon cahier pour » pour travailler la compréhension et la production d'écrits au CP. Elle publie, en 2023, la méthode de lecture « Sami et Julie »

Emmanuel Lacroix:

- Après avoir travaillé dix ans dans le monde de l'entreprise, Emmanuel Lacroix a entrepris une reconversion en tant que professeur des écoles en 2018. Sa nouvelle aventure l'a rapidement confronté aux doutes et aux incertitudes inévitables de la profession enseignante, quel que soit le niveau d'expérience.
- C'est ce qui l'a amené à créer Effet Eurêka, qui accompagne les professeurs des écoles, et plus particulièrement ceux de CP, dans la pratique de leur métier.
- Enthousiaste et curieux, il est toujours à la recherche de solutions innovantes, à la fois pour permettre la réussite de tous les élèves de sa classe et pour stimuler le développement professionnel des professeurs de CP.
- Il est l'un des coauteurs de la méthode de lecture « Sami et Julie »



Moyens pédagogiques et techniques

- Cette formation se déroule en distanciel via Zoom.
- Les sessions seront enregistrées et disponibles en replay au maximum une semaine après la session.
- Une plateforme de la formation est mise à disposition des enseignants. Elle a pour objectif :
 - o De centraliser toutes les informations de la formation ainsi que les modules disponibles de manière asynchrones.
 - o De faciliter les échanges entre les stagiaires et les formateurs.

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Un suivi des connexions sur le site internet permet de s'assurer de l'assiduité des stagiaires.
- Des quiz sont mis en place régulièrement afin de vérifier l'avancement des stagiaires.
- La satisfaction des stagiaires sera évaluée en fin de formation
- Remise d'un certificat de réalisation de l'action de formation

Modalités d'inscription et délai d'accès

Tout d'abord, le stagiaire complète l'analyse du besoin sur le site d'Effet Eurêka. Si la formation correspond à ses besoins, alors :

En cas de demande de prise en charge :

Une fois l'analyse de besoin validée, le stagiaire peut poursuivre son inscription en demandant un financement à son organisme financeur qui valide ou non sa prise en charge. Un devis et le programme de la formation lui sont envoyés par mail.

En cas d'acceptation, une convention est signée entre le stagiaire et l'organisme financeur.

En cas de refus, le stagiaire peut faire le choix de prendre en charge sa formation individuellement.

En cas de prise en charge individuelle :

Une fois l'analyse de besoin validée, un contrat de formation est envoyé ainsi que le programme de la formation. Un paiement d'un acompte sera demandé. L'inscription est validée, une fois que le stagiaire aura versé son acompte et signé le contrat de formation.

Les inscriptions sont ouvertes jusqu'à 7 jours avant le début de la formation.

Les stagiaires recevront un email 1 jour avant le début d'une session synchrone avec un lien de connexion Zoom.



Accessibilité aux personnes en situation de handicap

La loi du 5 septembre 2018 pour la « liberté de choisir son avenir professionnel » a pour objectif de faciliter l'accès à l'emploi des personnes en situation de handicap.

Notre organisme tente de donner à tous les mêmes chances d'accéder ou de maintenir l'emploi.

Nous pouvons adapter certaines de nos modalités de formation, pour cela, nous étudierons ensemble vos besoins.

Pour toute question, merci de contacter Emmanuel Lacroix : 06 50 65 97 77 /
emmanuel@effeteureka.com

Tarif

En cas de prise en charge par un organisme financeur :

Le tarif est de 500€.

En cas de prise en charge individuelle par le stagiaire :

Le tarif est de 250€ ou de 275€ selon les modalités de paiement choisies :

Un acompte de 25€ est demandé pour valider définitivement l'inscription à la formation.

Puis, le stagiaire a le choix de procéder comme suit :

- Un règlement unique de 225€ le 18 mai.
- Dix mensualités de 25€, soit 250€ sur 10 mois à compter du 15 mai.

Contact

Emmanuel Lacroix

Mail : emmanuel@effeteureka.com

Téléphone : 06 50 65 97 77



Complément à la formation

En complément, nous proposons aux stagiaires de travailler sur les compétences suivantes du référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation :

C14-3 Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.

Les sessions d'échanges entre pairs

Chaque thématique de session d'échanges entre pairs correspond à une problématique vécue par les enseignants.

Date	Thème des échanges
Jeudi 16 mai 21h	Les stagiaires échangent sur les outils et manuels envisagés
Mercredi 10 juillet 10h-16h	Les stagiaires se retrouvent dans leur salle de classe et partagent leur aménagement de classe avec les collègues présents en ligne. Les stagiaires peuvent envoyer une vidéo de leur classe avant l'aménagement et après l'aménagement de la classe.
Lundi 26 août 21h	Les stagiaires échangent sur les préparatifs de la rentrée
Jeudi 17 octobre 21h	Les stagiaires échangent sur leur bilan de la première période préparatifs de la rentrée
Jeudi 23 janvier 21h	Les stagiaires échangent sur la gestion de la différenciation au sein de leur classe.

Les groupes des bonnes étoiles

Au début de la formation, les stagiaires qui le souhaitent pourront devenir des « bonnes étoiles. »

Les bonnes étoiles ont pour rôle d'animer un groupe de 4 ou 5 enseignants qui se retrouvent régulièrement (1 fois par mois par exemple) lors de temps synchrones. La date des temps synchrones est fixée par les bonnes étoiles en fonction des disponibilités des membres de son groupe.

Chaque participant est invité soit :

- à devenir une bonne étoile. Les bonnes étoiles sont accompagnées par Emmanuel Lacroix, qui les aide à organiser, animer et maintenir un engagement élevé des stagiaires de son groupe.
- à faire partie d'un groupe de bonnes étoiles. Ils auront la possibilité de s'inscrire dans un groupe qui leur correspond, notamment en termes de disponibilités horaires.

L'accès à une plateforme d'échanges

L'ensemble des participants a accès à une plateforme d'échanges leur permettant :

- d'écrire leurs questions, et de partager leurs réussites.
- de répondre à des commentaires

Effet Eureka | Rue des Iles Kerguelen 35760 Saint Grégoire | emmanuel@effeteureka.com | 06 50 65 97 07 |
SIRET: 89530504300013 | NDA: 53351104835 (ne vaut pas agrément de l'Etat)



- d'échanger des messages directs avec d'autres stagiaires de la formation sans avoir besoin de partager des données personnelles (email, téléphone)
- d'organiser des appels téléphoniques et visio (sans frais pour les stagiaires)

C14-4 Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.

Les stagiaires auront accès dès leur inscription à une série de modules asynchrones qu'ils pourront consulter selon leurs besoins.

La liste des modules déjà disponibles est identifiée ci-dessous et classée selon les compétences du référentiel.

Ces modules ont été réalisés par Delphine Grasset, ou par des intervenants spécialistes des thématiques abordées sous la facilitation d'Emmanuel Lacroix.

Compétence du référentiel	Titre du module
P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique - Le français	Langage oral : des outils pour travailler au cycle 2
	La grammaire au cycle 2 à partir du guide "La grammaire du français du CP à la 6e"
	Comprendre des textes entendus et lus au CP
	Décodage : des clés pour comprendre et aider les élèves fragiles
	La production d'écrit au CP
	Combiner lecture et écriture orthographique - l'enthousiasme orthographique au CP
	Enrichir son lexique grâce à la littérature de jeunesse
P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique - Le français	Donner l'envie d'apprendre les mathématiques aux élèves
	Les 4 étapes de la résolution de problèmes
	Manipuler en maths, mais pas seulement... dès le CP!
P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique - Questionner le monde	Explorer la vie végétale en classe : une aventure scientifique passionnante pour vos élèves
P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves	Classe de CP - Préparer son emploi du temps et sa programmation
	Organiser le temps de la classe et des apprentissages
	Préparer sa rentrée au CP
	La personnalisation des parcours d'apprentissage
	Amplifier son efficacité grâce aux pratiques gagnantes de la pédagogie 3.0.



P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves	Développer la coopération entre les élèves
	Mettre en place des plans de travail au CP
	Cas d'école : Aménagement et fonctionnement de la classe de Karine
	Aménager son espace classe pour enseigner plus efficacement
	Vers une plus grande autonomie des élèves : les ateliers
	Vers une plus grande autonomie des élèves : les centres d'autonomie
	La Pédagogie Freinet comme levier pour une classe coopérative
	Des pistes pour la classe flexible
	Assurer une transition douce entre la GS et le CP
P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves	Faire de l'évaluation un outil de pilotage au quotidien
C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage	Pourquoi l'erreur est-elle indispensable à l'apprentissage ?
	Comprendre la mémoire et utiliser des outils efficaces pour renforcer les apprentissages
C4. Prendre en compte la diversité des élèves	Connaitre des outils de communication bienveillante et de relations positives
	Améliorer ses gestes professionnels - Comment faire quand l'enfant déborde en classe?
	Empathie, émotions, compétences psychosociales... Des injonctions à la mise en œuvre

En complément de ces modules, les stagiaires auront accès à des vidéos tournées dans la classe de Delphine Grasset afin qu'ils puissent observer de manière concrète sa pratique pédagogique et ses choix didactiques.